

Schoolondersteuningsprofiel/  
Ondersteuningsaanbod van de school  
2024-2028  
DE ONTDEKKING



basisschool  
**De Ontdekking**  
samen leren, samen leven!

Meer dan onderwijs alleen!  
Alles wat aandacht  
krijgt, groeit



## Samen leren, samen leven!

### Ontdekken wie je bent

Je mag zijn wie je bent, we zien je graag.

### Zing, dans, en straal

Vieringen en creatieve werkvormen dragen bij aan de persoonsvorming van onze kinderen.

Eigenaarschap

Samenwerking

Betrokkenheid

Creativiteit

'Wat kinderen op school meekrijgen, dragen ze een leven lang met zich mee'

### Aandacht voor elkaar

We leren elkaar kennen en begrijpen om samen goed te kunnen spelen, leren en werken.

### Van proberen kun je leren

Wij zijn een mini-maatschappij, een oefenplek om op allerlei manieren te leren, spelen en vieren.

### Betekenisvol onderwijs

We bieden ontwikkelingsgericht onderwijs met oog voor de talenten van ieder kind.



### Wereldburgerschap

Als 'Vreedzame School' stimuleren wij de sociale vaardigheden en een democratische houding van onze kinderen.



KANSRIJK ONDERWIJS



SAMEN IN DE WERELD



KRACHTIGE PROFESSIONALS



EEN GEWELDIGE WERKPLEK

**Goed passend onderwijs maak je samen!**

# Inhoudsopgave

- 1** Inleiding
- 2** Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Missie, visie en kernwaarden
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3** Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Deskundigheid
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
- 4** Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5** Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6** Bijlagen

# 1. Inleiding

## PASSEND



### Passend onderwijs

Op De Ontdekking streven wij naar een zo optimaal mogelijke doorgaande lijn in de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen waar ruimte is om jezelf te zijn en jezelf te ontwikkelen.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die wat extra nodig hebben, werkt de school samen met externe organisaties. Dit kan betekenen dat er hulp op school ingeschakeld wordt maar ook in de thuissituatie of voor het individuele kind.



### Inhoud van dit document

Dit ondersteuningsprofiel beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, ouders en voor de school.



### Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



### Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van gesprekken en documentatie. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	November 2024
Naam van onze school	Basisschool De Ontdekking
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	SKBG (Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland)
Naam samenwerkingsverband	IJssel   Berkel

## 2.2 Missie en Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs.

### Missie, visie en kernwaarden

Onze missie is alle kinderen op een veilige, gestructureerde en geïnspireerde manier uitdagen om eruit te halen wie erin zit zodat ze na acht jaar onderwijs met een rijk gevulde rugzak aan bagage de school verlaten en succesvol kunnen starten in het voortgezet onderwijs.

Wij gaan uit van '*samen leren, samen leven*'.

Vanuit onze visie houden wij naast cognitieve vaardigheden ook rekening met sociale, creatieve, maatschappelijke en culturele talenten. Ons onderwijs is proces- en ontwikkelingsgericht.

Falen is gewoon een kans om iets opnieuw te proberen. Van proberen kun je leren.

Wij begeleiden de kinderen vanuit een coachende houding.

Onze kernwaarden: eigenaarschap, creativiteit, samenwerking en betrokkenheid komen overal in ons onderwijs terug. De Ontdekking is een basisschool, waar iedereen welkom is.

Van welke sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond je ook bent, wij verwachten van onze kinderen dat ze aandacht hebben voor elkaar, elkaar willen leren kennen en begrijpen om samen goed te kunnen spelen, leren en werken. Zo halen ze eruit wie ze zijn, worden zij wie ze kunnen en willen zijn en dragen zij later op een succesvolle en gelukkige wijze bij aan de maatschappij.

*"Wat kinderen op school meekrijgen, dragen ze een leven lang met zich mee."*

### Kernwaarden

De kernwaarden die De Ontdekking naleeft zijn: creativiteit, samenwerking, betrokkenheid en eigenaarschap. Onderwijskundige keuzes die worden gemaakt, kunnen iedere keer herleid worden naar deze vier kernwaarden.

### Visie en kernwaarden

De Ontdekking behoort tot het bijzonder onderwijs. Ons onderwijs wordt gegeven vanuit Christelijke normen en waarden. Zij dienen als richtingwijzer en zij klinken in ons achterhoofd mee wanneer wij voor keuzes staan. Het doel van ons onderwijs is de jonge mensen te begeleiden op hun weg naar de volwassenheid, eraan bij te dragen dat zij hun taak en verantwoordelijkheid in deze wereld aankunnen: wereldburgerschap.

We willen de kinderen leren samen te werken met respect voor ieders persoonlijkheid, geloof en levensovertuiging. Openheid, tolerantie, saamhorigheid en betrouwbaarheid vinden we belangrijk. Er is bij ons op school bewust aandacht voor diverse godsdiensten. Wij zijn een oecumenische school.

Wij zijn in september 2019 gestart met de Vreedzame School, een integrale methode om onze kinderen, de ouders en ons team mee te nemen in goed omgaan met elkaar, je op je gemak voelen, zodat je optimaal kunt presteren. Ouders en leerkrachten hebben de taak om kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook de sociale vaardigheden. De school als een mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden.

## Toelichting op onderwijsconcept

We werken op De Ontdekking in een combinatiegroep 1/ 2 en vanaf groep 2 met enkele groepen. We hebben op dit moment 2 groepen 1/ 2 en een enkele groep 3, 4, 5, 6, 7 en 8.

Elk kind is verschillend. Dat betekent dan ook dat we rekening houden met die verschillen door activiteiten zoveel mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden van het kind waardoor zij de mogelijkheid hebben om in een eigen tempo de leerstof te doorlopen.

Een aantal kinderen heeft extra ondersteuning nodig. Op de eerste plaats wordt die ondersteuning in de groep geboden door de leerkracht maar het kan ook zijn dat specifieke hulp nodig is. Samen met de intern begeleider wordt de aard en intensiteit vastgesteld. Indien nodig wordt er (individuele) hulp voor de leerling ingeschakeld.

Bij de overgang van kinderen naar de volgende groep vindt overdracht tussen leerkrachten plaats op het niveau van de leerstof en het individuele kind. Het is dus van belang dat de werkwijzen in de groepen zoveel mogelijk op elkaar aansluiten. Dit houdt o.a. in dat in de groepen 3 en 4 ook ruimte is voor de spelontwikkeling van de kinderen.

Binnen elk vak wordt er onderwijs gegeven in verschillende niveau groepen. We gaan over het algemeen uit van een onder-, midden- en bovengroep.

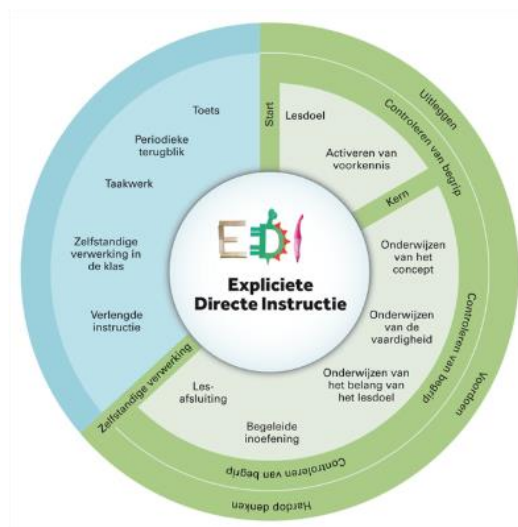
De leerlingen worden regelmatig opnieuw ingedeeld. We maken gebruik van observaties, gemaakt werk, gesprekken met de kinderen, leerkrachten en intern begeleider om het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten.

Ook zijn er kinderen die met een bepaald vak of bepaalde vakken niet meer met de groep mee kunnen doen. Voor deze kinderen stellen wij in overleg met het samenwerkingsverband een OPP (ontwikkelingsperspectief) op. Hierin beschrijven wij de doelen voor de komende jaren en het uitstroomprofiel. Dit plan wordt in elk geval 1x per schooljaar geëvalueerd en bijgesteld.

De kinderen krijgen een korte effectieve instructie volgens het EDI-model. Na de instructie aan de hele groep krijgen kinderen die de lesstof niet begrepen hebben of juist al verder zijn dan de aangeboden lesstof, een verlengde instructie.

De leerkracht bepaalt welke kinderen op de leerpleinen gaan verwerken. Elke groep heeft een vrijwilliger die extra ondersteuning kan bieden. Verder zijn wij een opleidingsschool en zijn er ook meerdere studenten aanwezig.

De WO-vakken worden thematisch aangeboden. Hierbij wordt, in overleg tussen de groepen ook groep doorbroken gewerkt.



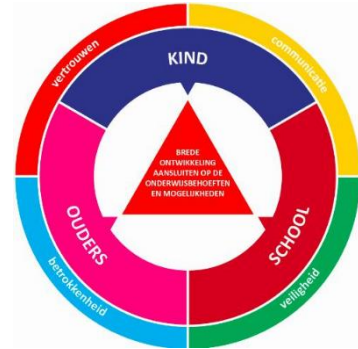


## Onze visie op passend onderwijs

De zorg voor kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het team van De Ontdekking.

Het is belangrijk dat we goed samenwerken met de leerling en de ouders. Samen komen we verder en weten we zoveel meer.

We stemmen het onderwijs zoveel als mogelijk af op alle kinderen. We richten ons onderwijs zo in, dat we kinderen kunnen ondersteunen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben. Waar nodig betrekken we externe partners. Bij externe partners kun je denken aan het samenwerkingsverband, Team voor Elkaar van de gemeente Brummen, GGD, logopedist, dyslexiebegeleiding,



Voor de meeste kinderen is de manier waarop wij ons onderwijs organiseren, passend bij hetgeen zij nodig hebben. Door op deze manier te werken proberen wij de kinderen zo goed mogelijk te zien en af te stemmen in wat er nodig is.

De intern begeleider coördineert de zorg en is daarbij een adviseur of coach van de leerkrachten. De intern begeleider voert jaarlijks op vaste momenten overleg met alle groepsleerkrachten over het onderwijs en de extra zorg die zij daarbinnen realiseren. Zij is ook regelmatig bij oudergesprekken aanwezig.

Onze basisschool staat in principe open voor alle kinderen. Als we moeten beslissen over toelating, houden we er rekening mee of we - teambreed - de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind een verantwoorde opvang te bieden. Factoren als deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden daarbij afgewogen. Als we besluiten tot toelating met de nodige zorg zal er op basis van een plan van aanpak dat met de ouders is samengesteld, gehandeld worden. De evaluatie en de voortgangprocedure bekijken we van jaar tot jaar. We zullen hulp inschakelen waar nodig en mogelijk



## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De Ontdekking wil er zijn voor kinderen:

- met verschillende cognitieve niveaus;
- met verschillende sociaal culturele achtergronden;
- met specifieke onderwijsbehoeften zoals dyslexie, TOS, autisme, motorische problematiek.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Door gezamenlijke verantwoordelijkheid in te bouwen worden kinderen op meerdere momenten gezien en besproken door verschillende collega's. We maken gebruik van externe expertise als dat wenselijk is.

We weten dat:

- ons pedagogisch klimaat sterk is;
- er een veilig speel-, leer- en werkklimaat heerst op school;
- er een duidelijke zorgstructuur staat, in theorie en praktijk;
- instructie zoveel mogelijk op maat gegeven wordt;
- er begeleiding is op verschillende gebieden (sociaal emotioneel, cognitief, executieve functies).
- de leerkrachten goed zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen en dit regelmatig bespreken.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Onze grenzen van zorg zijn:

- Gedrag waar veiligheid van anderen en de leerling zelf (structureel) in het gedrang komt;
- Situaties waarin leerlingen één op één onderwijs nodig heeft;
- Situaties waarin een leerling afhankelijk is van één leerkracht/medewerker van de school;
- Leerlingen die niet zelfstandig kunnen werken en hier ook niet leerbaar in zijn;
- Als er geen samenwerking mogelijk is tussen ouders en school;
- Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op lichamelijk gebied, zonder specialistische ondersteuning.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ontwikkeldoelen/ ambities ten aanzien van passend onderwijs zijn:

- Eigenaarschap van kinderen vergroten;
- Elk kind in zijn of haar kracht zetten.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Elke 4 jaar vindt er bij ons op school een audit plaats. Dit wordt door een extern audit team uitgevoerd. De laatste keer kregen wij een positieve beoordeling.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In de paragrafen 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op De Ontdekking aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden










#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Op verschillende gebieden is er expertise bij ons op school. Er wordt geïnvesteerd in specialisaties die ook ondersteunend zijn aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Leerkrachten blijven zich jaarlijks ontwikkelen zowel in teamverband als individueel.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten		SKBG onderwijs	
Dyscalculiespecialist		SKBG onderwijs	
Dyslexiespecialist		SKBG onderwijs	DERDEN
Faalangstreductietrainer			
Motorisch specialist			DERDEN
Gedrag / sociale vaardigheden specialist		SKBG onderwijs	DERDEN ijssel & berkel
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			DERDEN ijssel & berkel
NT2-specialist			DERDEN ijssel & berkel
Orthopedagoog			DERDEN ijssel & berkel
Kleuterspecialist		SKBG onderwijs	

Reken-/wiskunde-specialist		SKBG onderwijs	
ICT specialist		SKBG onderwijs	DERDEN
Taal-/leesspecialist		SKBG onderwijs	
Remedial teacher		SKBG onderwijs	
Executieve functie (breinkrachten)		SKBG onderwijs	
Opleider in de school		SKBG onderwijs	
Rots en water trainer		SKBG onderwijs	DERDEN ijssel & berkel
Talentenfluisteraar			
Intern begeleider		SKBG onderwijs	



### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			DERDEN ijssel & berkel
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			DERDEN ijssel & berkel
Klusklas			DERDEN
NT2-klas			DERDEN
Observatieklas			ijssel & berkel
Schakelklas			ijssel & berkel
Taalklas			DERDEN
Voorschool			DERDEN






#### Toelichting voorzieningen

Als leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond onze school willen bezoeken, kunnen zij eerst naar de schakelklas om de Nederlandse taal te leren.

Binnen onze stichting hebben we plusklassen en een Leonardo voorziening voor hoogbegaafde kinderen. Voor bovenstaande voorzieningen moet een aanvraag gedaan worden.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of Derden
Aanbod dyscalculie			DERDEN
Aanbod dyslexie			DERDEN
Aanbod executieve functies			DERDEN
Aanbod meer- en hoogbegaafden			DERDEN
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			DERDEN
Aanbod NT2			DERDEN
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, Opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

In het kader van dyslexie volgen wij de richtlijn dyslexie en protocol ernstige dyslexie. Daarnaast hebben we afspraken over extra leestijd, teksten vergroten e.d. die ingezet kunnen worden ter bevordering van het lezen bij dyslectische kinderen.

Om de executieve functies te ontwikkelen bij de kinderen, maken we gebruik van de breinkrachten. Tijd-, buig-, stop-, onthoud- & doe-, plan- & regel-, gevoels-, aandacht-, doorzet-, start- en spiegelkracht worden doelgericht aangeboden en zijn ingebed in onze dagelijkse lessen.








Het aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt ingezet op basis van de methode Vreedzame school. Dit is een programma voor de sociale competenties en democratisch burgerschap.

De school is een mini-maatschappij waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen en een stem krijgen.



### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak sociaal/ emotionele ontwikkeling			<b>DERDEN</b>
Aanpak gedrag(sproblemen)			<b>DERDEN</b>
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			<b>DERDEN</b>
Verrijking meer begaafde leerlingen			
Compenserende dyslexiemiddelen			
Verrijking wereldoriëntatie			
Rekenverrijking of ondersteuning			
Taalverrijking of ondersteuning			
Begrijpend lezen verrijking of ondersteuning			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

#### Toelichting methoden

Op De Ontdekking werken we met het leesprotocol in het kader van preventieve leesproblemen.

Het DHH wordt ingezet bij het vroegtijdig signaleren van mogelijke hoogbegaafdheid.

Op verschillende leergebieden zijn ondersteunende en verrijkende methoden en materialen op school aanwezig.

### 3.5 Fysieke ruimten

Onderstaande fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Verzorgingsruimte

#### Toelichting fysieke ruimten

In de fase van verwerking van de lesstof kunnen kinderen een eigen werkplek kiezen. We hebben zelfstandig werkplekken waar kinderen na een bepaalde tijd ook mogen samenwerken met elkaar. Daarnaast werken we met een stiltelokaal, waar kinderen in een stille en prikkelarme omgeving hun werk kunnen maken.



### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft een sociaalveiligheidsplan	Ja

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Ondersteuning rondom de groep

De ondersteuning rondom het cognitief én het sociaal-emotioneel functioneren van een kind begint in de groep. Leerkrachten houden zowel de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen bij door observaties, gesprekken met de kinderen, door middel van methode gebonden toetsen, methode onafhankelijke toetsen, het maken van analyses, voeren van gesprekken met ouders, collega's en externen. Door het goed volgen van de ontwikkeling kan tijdig ingegrepen worden wanneer deze niet zo loopt als verwacht.

De leerkracht wordt in de groep ondersteund door de middelen die hij/zij kan inzetten:

- Didactische modellen: EDI (Effectieve Directe Instructie);
- Werkvormen: Teach-technieken, Coöperatieve werkvormen en energizers;
- Interactieve lesprogramma's;
- Signaleringsinstrumenten: methode-gebonden en methode-onafhankelijke toetsen, Leerling In Beeld, DHH, MijnKleutergroep;
- Registratiesysteem: MijnKleutergroep, Parnassys en LOVS-Cito;
- Onderwijsplannen en groepsoverzichten.

De leerkracht wordt ondersteund door:

- Collega-leerkrachten met verschillende expertise;
- Ondersteunende leerkracht;
- Intern begeleider;
- Directeur;
- Vrijwilligsters;
- Externen.

#### Signaleringsinstrumenten

##### Signaleringsinstrumenten op cognitief gebied

Op De Ontdekking werken we met methode-gebonden toetsen én met methode-onafhankelijke toetsen.

##### Methode-gebonden metingen

De methode-gebonden metingen van bijvoorbeeld Wereld in Getallen (rekenen) en Nieuwsbegrip (begrijpend lezen) gebruiken we om vast te stellen in hoeverre het kind de lesstof uit het afgelopen blok goed heeft opgepikt en of er nog extra oefening en instructie nodig is. Ze worden frequent afgenomen om de beheersing van de lesstof te meten. Deze toetsen vertellen meer over de beheersing van bepaalde stof op dat moment. De stof die recent geoefend is.

##### De methode-onafhankelijke metingen

De methode-onafhankelijke metingen (de CITO-toetsen) gebruiken we om vast te stellen op welk niveau de vaardigheid van het kind ligt. Deze metingen worden twee keer per schooljaar gedaan en geven informatie over de kennis van en inzicht in de lesstof over een langere periode. Deze toetsen zijn door de schoolcarrière van een kind heen aan elkaar gekoppeld en kunnen goed de ontwikkeling die een kind doormaakt in beeld brengen. We zijn ons er zeker van bewust dat het moment opnamen zijn.

Methodie-gebonden meting	Methodie-onafhankelijke meting
Wat beheerst het kind?	Op welk niveau ligt de vaardigheid van het kind?
Afzonderlijke metingen	Gekoppelde metingen: kijken naar de groei
Meerdere meetmomenten per jaar	Twee meetmomenten per jaar
Beslaat een korte periode (3-5 weken)	Beslaat een langere periode (6 maanden)
Beslaat de aangeboden leerstof	Reikt verder dan de aangeboden leerstof
Beheersingstoets	Vaardigheidstoets

### Toetskalender

Wij werken op De Ontdekking met een toetskalender. Hierop staan de nietmethode gebonden toetsen en de gesprekken met de leerkracht en intern begeleider. De toetskalender staat in de bijlage.

### Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)

Het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid wordt gebruikt wanneer leerlingen opvallen in hun resultaten, werkaanpak en gedrag en er een vermoeden ontstaat van een cognitieve ontwikkelingsvoorsprong. Ook kunnen kinderen via een quickscan opvallen en doorgaan in het signalerings- of diagnostisch traject. Doel is passend onderwijsaanbod te creëren. De quickscan wordt bij nieuwe leerlingen in groep 1 (binnen 6 weken) en in de groepen 3 en 5 ingevuld.

### Signaleringsinstrumenten op sociaal-emotioneel gebied

#### Leerling in beeld

Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen.

In de rapportages vind je signaalscores voor de volgende categorieën:

- Leerling vragenlijst
- Veilige leeromgeving\*, sociaal zelfbeeld, cognitief zelfbeeld, schoolbeleving, gevoel van sociale veiligheid, pro-sociaal gedrag, afwezigheid pestgedrag en gedrag tijdens de les.
- Leerkrachtvragenlijst
- Pro-sociaal gedrag, aanwezigheid pestgedrag, gedrag tijdens de les en zelfvertrouwen.

\* Veilige leeromgeving is een voorwaarde voor het sociaal-emotioneel functioneren van elke individuele leerling. Daarom wordt deze categorie alleen op het dashboard getoond en niet op het Leerling profiel.

### Registratiesystemen

#### LOVS-groep 1-2

Iedere kleuter heeft recht op een beredeneerd aanbod van lesactiviteiten dat past bij zijn/haar belevingswereld. Door observaties in de groep worden lessen aangepast op de behoeftes van de kinderen op dat moment gericht op passende leerdoelen.

De leerkrachten volgen de kinderen van de groepen 1 en 2 door middel van "MijnKleutergroep".

Dit systeem gaat uit van de leerdoelen zoals ze door de SLO zijn aangegeven.

Er worden hoge verwachtingen gesteld en we proberen het optimale uit de kinderen te halen.

Dit gebeurt op een spelende en ontdekkende manier.

#### Cito Leerlingvolgsysteem

Om de cognitieve ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen, gebruiken we het Cito Leerling Volgsysteem. Met de bijbehorende toetsen bepaalt een leerkracht waar het kind staat in zijn cognitieve ontwikkeling. De analyses van de toetsresultaten geven informatie om beter in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeftes van de kinderen. In gesprek met het kind wordt ook het kind betrokken bij zijn ontwikkeling en worden doelen gesteld. Ouders krijgen 2 keer per schooljaar een Cito uitdraai van de behaalde Cito resultaten in het portfolio van hun kind.

### Parnassys

In Parnassys worden de digitale dossiers van leerlingen bewaard. Dit is een web-based programma dat overal en altijd door leerkrachten geraadpleegd kan worden. Hierin staan algemene gegevens van de leerling, gespreksverslagen, plannen en toetsgegevens vermeld.

- We gebruiken de groepsoverzichten **Algemeen** (belemmerende- en bevorderende factoren onderwijsbehoeften; eventueel met specifieke onderwijsbehoeften);
- In het **LV** noteren we kort de opmerkingen die relevant zijn naar aanleiding van de 10-minutengesprekken (nov-mrt-juni). Daarnaast staan hierin de gesprekken en afspraken die je met ouders tussendoor hebt;
- Hierin bewaren we alle onderzoeksverslagen;
- Noteren we verslagen van gesprekken met externen;
- Noteren we gemaakte afspraken met ouders;
- Als een kind voor een of meerdere vakken op een eigen leerlijn werkt en dus een OPP heeft dan zorg je dat het ondertekende document in Parnassys staat.

### Groepsoverzichten en Onderwijsplannen

Het onderliggende onderwijsaanbod bij het groepsoverzicht staat per vak beschreven in een onderwijsplan. De gemaakte teamafspraken rondom groepsoverzichten zijn als volgt:

- In alle groepen wordt gewerkt met groepsoverzichten;
- De onderwijsplannen en groepsoverzichten zijn in elke groep duidelijk te vinden in de map op het bureau van de leerkracht;
- Ook de logboeken zijn in elke groep duidelijk te vinden op het bureau van de leerkracht;
- Groepsoverzichten van de groepen 1 t/m 8 worden opgeslagen in Teams (zorgmap bij de betreffende groep);
- De groepsoverzichten worden meegenomen tijdens de groepsgesprekken met de IB-er;
- Ook het aanbod voor eigen leerlijnen wordt verwerkt in het groepsoverzicht.  
Er zal hierbij verwezen worden naar het opgestelde ontwikkelingsperspectief dat voor deze kinderen opgesteld moet worden;
- Aan het eind van het schooljaar zijn alle groepsoverzichten bijgewerkt en geëvalueerd.  
Deze kunnen ook gebruikt worden bij de overdracht naar de volgende leerkracht;
- Bij de evaluatie van de groepsoverzichten wordt gekeken naar de Cito-resultaten en analyses (ook groei in vaardigheidsscore), methodetoetsen en observaties in de groep;
- De observaties in de groep staan kort en krachtig per vak en per leerling beschreven in het logboek;
- In de groepen 2 worden groepsoverzichten geschreven voor rekenen en taal en wordt er gewerkt met een groepsplan;
- In de groepen 3 t/m 8 worden groepsoverzichten geschreven voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.

Op De Ontdekking wordt in lijn met de ondersteuningsroute structureel gewerkt met groepsplannen en -overzichten voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen.

### Passend onderwijs voor leerlingen met andere specifiek onderwijsbehoeften

Elk kind heeft behoefte aan voorspelbaar gedrag, structuur, prettig contact met leerkracht en klasgenoten, gezien te worden en aan afwisseling in het programma. Elk kind heeft ook zijn eigen behoeften, de één heeft een sterkere drang tot wiebelen en friemelen dan een ander kind. Het ene kind is sneller afgeleid dan het andere kind. Er zijn echter kinderen die zodanige behoefte hebben aan voorspelbaarheid dat dit een groot verschil maakt op hun leren, functioneren in de klas en ontwikkeling. Voor deze kinderen waarbij de specifieke kindkenmerken het zo belangrijk maken dat er tegemoet gekomen wordt aan hun onderwijsbehoeften is afstemming tussen school en thuis van groot belang. Ouders en leerkracht gaan met elkaar en met het kind in overleg over wat werkt en hoe dit te realiseren is. Inmiddels zijn veel leerkrachten bekend met kinderen die kenmerken hebben van autisme, ADHD, ADD en hoogsensitiviteit etc. echter geen kind is hetzelfde en heeft weer een specifieke blik.



### Ontwikkelingsperspectief (OPP) en eigen leerlijn

Voor sommige kinderen is meer nodig dan de basisondersteuning. Dit betekent dat de school met kind en ouders in gesprek gaat om samen de zorg en de ondersteuning te bespreken. Indien nodig worden extern deskundigen (het ondersteuningsteam) betrokken om mee te denken in het begeleidingsproces. We spreken dan over lichte ondersteuning op schoolniveau. Voor deze kinderen kan een ontwikkelingsperspectief geschreven worden.

In het ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt gekeken naar de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling op lange termijn. Er wordt gekeken naar het uitstroomprofiel om vervolgens na te gaan wat er nodig is om het profiel te bereiken. De doelen die een leerling kan halen worden beschreven. Het OPP biedt handvatten waarmee de leerkracht het onderwijs kan afstemmen op de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van de leerling. We stellen een eigen leerlijn/OPP op voor een leerling wanneer:

- Bij één vak of meer minimaal 1 jaar lang een achterstand van 10 DLE's of meer heeft en
- Uit didactisch onderzoek blijkt dat de einddoelen van gr. 8 voor niet haalbaar zijn;

Wij starten een OPP altijd in overleg met leerling, ouders, leerkracht, IB'er en onderwijscoach/orthopedagoog. Voorafgaand aan het opstellen van een OPP is er met een individueel plan van aanpak gewerkt en is de leerling uitvoerig besproken met ouders, collega's, de intern begeleider (IB'er) en de onderwijscoach. Het ontwikkelingsperspectief wordt door leerkracht in overleg met de intern begeleider opgesteld en minimaal 1 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. De ouders worden hierbij betrokken en tekenen samen met de leerkracht en de intern begeleider het ontwikkelingsperspectief en ondersteuningsplan. De kinderen maken Cito-toetsen aansluitend bij het onderwijs dat aangeboden is. Met behulp van het LOVS op de computer kan de ontwikkelingslijn van het kind nauwkeurig gevolgd worden (vaardigheidsscores en DLE).

### Doublure

Mocht het voor een kind beter zijn om een jaar te doubleren, dan zal dit tijdig (uiterlijk april) met ouders worden besproken. Het valt onder het beleid van de school te bepalen welke leerlingen een extra jaar in een bepaalde groep krijgen. In uitzonderlijke gevallen kan er besloten worden een leerling te laten doubleren of om de kleuterperiode te verlengen.

Om deze beslissing op verantwoorde wijze te nemen wordt gekeken naar een aantal belangrijke zaken:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Cognitieve ontwikkeling;
- Taalontwikkeling, beheersing van leesvoorwaarden, belangstelling voor het leren lezen;
- Observaties van de groepsleerkracht;
- Werktempo/ concentratie;
- De specifieke onderwijsbehoeften van het kind.

De groepsleerkracht heeft overleg met de intern begeleider. Vervolgens vindt er overleg plaats met de ouders om te komen tot een weloverwogen beslissing. Hoewel het streven is om in goed overleg tot een gezamenlijke beslissing te komen ligt de verantwoordelijkheid van de uiteindelijke keuze bij school.

### Plaatsing SO of SBO

Wanneer blijkt dat een kind leer- en/of gedragsproblemen heeft of wanneer we verwachten dat er problemen zouden kunnen ontstaan, nemen we contact op met de ouders en wordt de interne begeleider ingeschakeld. Eerst zoeken interne begeleider en groepsleerkracht samen naar mogelijkheden om deze kinderen in de eigen groep te helpen. Dit gaat in overleg met ouders. Mocht er meer expertise nodig zijn dan wordt er een gesprek met het ondersteuningsteam gestart. Hierbij zijn ouder, leerkracht, intern begeleider, onderwijscoach (van IJssel | Berkel) en een jeugdconsulent (van Team voor elkaar) aan deel. Van hieruit worden er afspraken gemaakt. Het advies kan o.a. betrekking hebben op speciale begeleiding in de basisschool, een onderzoek, een bepaalde vorm van therapie of in enkele gevallen een verwijzing naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Voor plaatsing naar speciaal (basis)onderwijs is altijd de toestemming nodig vanuit het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- o Leraar;
- o Intern begeleider.

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn voor ons een belangrijke partner bij de ontwikkeling van een leerling.

Als er extra ondersteuning/ begeleiding voor een leerling noodzakelijk is, bespreken we dit altijd met ouders.

Als er aanvragen gedaan worden voor onderzoek, therapie of andere ondersteuning, wordt dit altijd in overleg met ouders gedaan.

Aantal verwijzingen S(B)O				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Aantal verwijzingen naar SBO	0	0	1	0
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	1	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	2	1	0	0

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- o Ouder(s)
- o Leerkracht
- o Intern begeleider
- o Jeugdconsulent (Team voor elkaar)
- o Onderwijscoach (IJssel | Berkel)

Andere betrokkenen kunnen altijd uitgenodigd worden om deel te nemen aan het gesprek.

#### Aanmelding op De Ontdekking

Ouders kunnen hun kind op onze school aanmelden via een aanmeldformulier.

De school gaat daarna bekijken of het kind geplaatst kan worden. Voordat een kind officieel ingeschreven wordt kunnen we informatie halen bij de PSZ, kinderdagverblijf of school van herkomst. We wegen alle informatie en bepalen daarna of we het kind kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft in de ontwikkeling. Wettelijk gezien hebben we 10 weken de tijd om te onderzoeken of we aan de zorgplicht kunnen voldoen. Als er twijfels zijn dan maken we een afspraak voor een start OT (ondersteuningsteam).

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

#### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Hoger onderwijs (hbo/wo)

#### Keten-/ Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

#### Keten-/kernpartner

Samenwerkingsverband IJssel | Berkel

Team voor elkaar (gemeente Brummen)

GGZ/ Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Politie

Gemeente Brummen

SKBG

Berkel B.

The Villa

Fysiotherapie/ ergotherapie

Logopedist

#### Toelichting samenwerking

Op De Ontdekking hebben we structureel overleg met partners.

Als school werken wij nauw samen met Team voor elkaar en het samenwerkingsverband. Elke donderdagochtend is er een jeugdconsulent van Team voor elkaar op school aanwezig voor ouders en leerkracht

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

De Intern begeleider en directeur zijn verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het SOP wordt elk jaar binnen het team en waar nodig aangescherpt of bijgesteld.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Ouders moeten dit document ondertekenen voor gezien.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Wanneer een leerling minimaal een jaar meer dan een jaar achterstand heeft en dit op meerdere gebieden plaatsvindt, kan er besloten worden om over te gaan tot een ontwikkelingsperspectief. Voor leerlingen die structureel achterop zijn geraakt en het eindniveau van groep 8 waarschijnlijk niet zullen behalen, worden beredeneerde keuzes gemaakt in leerlijnen/leerstofaanbod, die optimaal de ontwikkeling van deze leerlingen stimuleren en in kaart brengen. Dit wordt beschreven in een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarbij heeft de school de ruimte om de verwachte uitstroombestemming in het OPP in de loop van de schoolperiode te verfijnen.

Deze leerlingen krijgen dus niet het leerstofaanbod van de groep waartoe zij behoren.

Ondanks de inspanningen van de school is het niet gelukt deze leerlingen bij de groep te houden, zelfs niet met een minimumprogramma.

Als er IQ-gegevens bekend zijn dan wordt het uitstroomniveau bij het opstellen van het OPP aangegeven.

In het OPP komen de leerling gegevens, het huidige leerrendement en de leerrendementsverwachting, pedagogische en didactische doelen, aanpak/organisatie en evaluatie. De doelen, het aanbod en de organisatie worden verder uitgewerkt in het interventieplan waarbij de tussendoelen dienen te worden bepaald aan de hand van het ontwikkelingsperspectief en het beredeneerd, gepland aanbod is afgestemd op de tussendoelen.

Er wordt gebruik gemaakt van de vaardigheidsscores en eventueel didactische leeftijd equivalenten (DLE's) om de ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen en prognoses te stellen. Door de vaardigheidsgroei te beoordelen en eventueel de DLE's te vergelijken met de didactische leeftijd (DL) heeft de leerkracht zicht op de ontwikkeling van de leerling op een bepaald ontwikkelingsgebied. Op basis hiervan wordt het leerrendement berekend.

Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd. We nemen daarbij de doelen als uitgangspunt.

We maken gebruik van het Cito functioneringsniveau, de Cito niveauscore, de Cito vaardigheidsscores en eventueel DLE's.

Het initiatief om over te gaan tot het opstellen van een OPP is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht en de intern begeleider. Wanneer hiertoe wordt overgegaan stelt de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider het OPP op. Er wordt gekeken naar de lange termijn doelen op didactisch en pedagogisch gebied op. De leerkracht voert het plan dat onder het OPP valt uit. De leerkracht en intern begeleider maken de jaarlijkse evaluatie, en dat wordt besproken met de ouders.

## 6. Bijlagen

### Bijlage 1 Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag/sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Ondersteuningsadviseur/ gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.



Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

Bijlage 2 Toetskalender



## Toetskalender De Ontdekking

Schooljaar 2024-2025

Maand	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Sept.	Startgesprek DHH	Startgesprek	Startgesprek Bareka (betere leerlingen)	Startgesprek Bareka	Startgesprek Bareka	Startgesprek Bareka	Startgesprek Bareka	Startgesprek Bareka
Oktober	DHH		Herfstsignalering DHH	AVI B (1)	AVI B(1) DHH	AVI B (1)	AVI B(1)	AVI B (1) DMT B*
Nov.	Dysl. Protocol Gr. Gesprek DHH	Dysl. protocol Sociaal emotioneel Ex. functies Sociogram Gr. gesprek	Sociogram samen - spelen Sociaal emotioneel Ex. functies Sociogram Toets WIG Gr. Gesprek	Sociogram Sociaal emotioneel Ex. functies Sociogram Toets WIG Toets Nieuwsbegrip Gr. Gesprek	Sociogram Sociaal emotioneel Ex. functies Sociogram Toets WIG Toets Nieuwsbegrip Gr. gesprek	Sociogram Sociaal emotioneel Ex. functies Sociogram Toets WIG Toets Nieuwsbegrip Gr. gesprek	Sociogram Sociaal emotioneel Ex. functies Sociogram Toets WIG Toets Nieuwsbegrip Gr. gesprek	Rek-Wis B8* (2) Taalverzorging B8* Begr. Lezen* Werkw. Spel. B8* Taalverzorging B8 Toets WIG Toets Nieuwsbegrip
Dec.	DHH							Sociogram Sociaal emotioneel Ex. functies Sociogram Gr. gesprek
Januari	DHH		Rek-Wis M3 AVI* DMTA(4)* Spelling M3(3)*	Rek-Wis M4 Begr. lezen M4 AVI* DMTC (4)* Spelling M4 (3)*	Rek-Wis M5* Begr. lezen M5* AVI* DMTB* Spelling M5*	Rek-Wis M6* Begr. lezen M6* AVI* DMTA* Spelling M6* Taalverzorging M7*	Rek-Wis M7* Begr. Lezen M7* AVI* DMTC* Spelling M7* Taalverzorging M7*	
Februari	Gr. Gesprek DHH	Gr. gesprek	Gr. Gesprek Bareka	Gr. Gesprek Bareka	Gr. Gesprek Bareka	Gr. Gesprek Bareka	Gr. Gesprek Bareka	Gr. Gesprek Bareka Doorstroomtoets
Maart	DHH	Sociaal emotioneel Ex. functies Sociogram	Sociaal emotioneel Ex. functies Sociogram	Sociaal emotioneel Ex. functies Sociogram	Sociaal emotioneel Ex. functies Sociogram	Sociaal emotioneel Ex. functies Sociogram	Sociaal emotioneel Ex. functies Sociogram	Sociaal emotioneel Ex. functies Sociogram
April	DHH		Toets WIG	Toets WIG Toets Nieuwsbegrip	Toets WIG Toets Nieuwsbegrip	Toets WIG Toets Nieuwsbegrip	Toets WIG Toets Nieuwsbegrip	Toets WIG Toets Nieuwsbegrip
Mei	DHH		AVI A* DMTB*(4)	AVI A* DMTA*(4)	AVI A* DMTC*	DMTB* AVI A*	DMTA* AVI A*	AVI*
Juni	Dysl. Protocol Gr. Gesprek DHH	Dysl. Protocol Leerling in beeld Sociogram Gr. gesprek	Begr. lezen E3* Spelling E3 (3)* Rek-Wis E3* Sociogram Leerling in beeld Gr. Gesprek	Begr. Lezen E4* Spelling E4 (3)* Rek-Wis E4* Sociogram Leerling in beeld Gr. gesprek	Begr. Lezen E5* Spelling E5* Rek-Wis E5* Sociogram Leerling in beeld Gr. gesprek	Begr. Lezen E6* Spelling E6* Rek-Wis E6* Sociogram Leerling in beeld Taalverzorging E6* Gr. gesprek	Spelling E7*(2) Werkw. Spelling E7*(2) Rek-Wis E7*(2) Sociogram Leerling in beeld Taalverzorging E7* Gr. Gesprek	

## Verklaring van de noten:

- (1) Groep 4 t/m 8 nemen in elk geval bij alle zorgleerlingen de AVI af.  
Dat zijn alle leerlingen die tijdens hun laatste afname op instructie niveau (van dat jaar) zaten of eronder.
  - (2) De toetsen worden tussen half oktober en half november afgenomen.
  - (3) Bij leerlingen die in groep 3 en 4 bij de Spelling toetsen op 5 niveau scoren, wordt het **PI dictee** afgenomen.
- \* Deze toetsen worden afgenomen in de periode tweede helft januari/eerste helft februari en in juni. Er volgt een schoolplanning in januari en in mei.

